

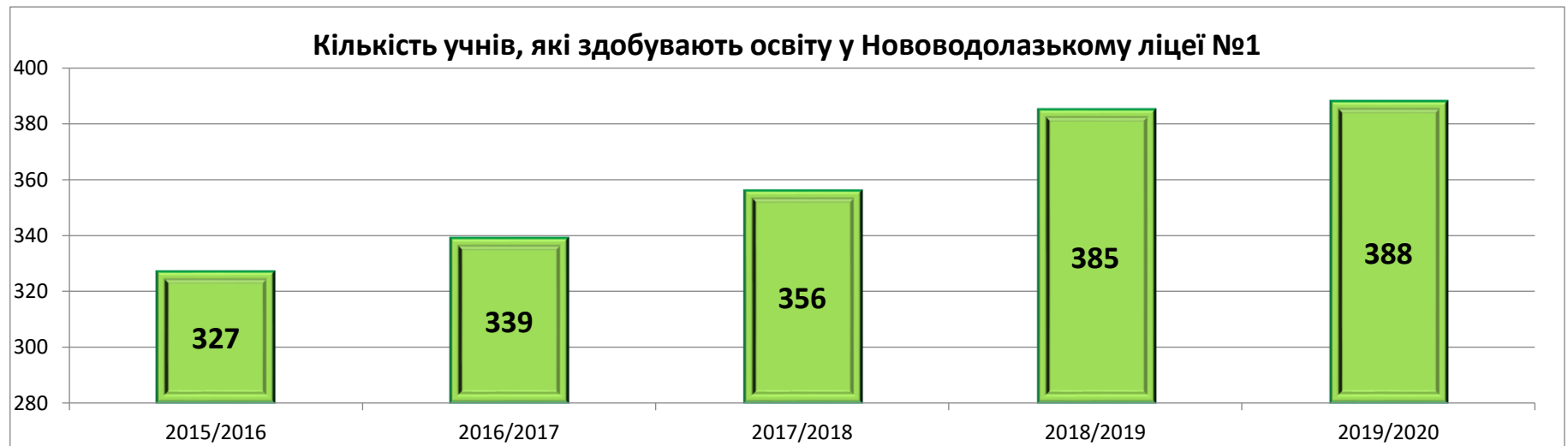
Звіт директора Нововодолазького ліцею № 1

«Про підсумки роботи ліцею за 2019/2020 навчальний рік та завдання на 2020/2021 навчальний рік»

У 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив Нововодолазького ліцею № 1 Нововодолазької селищної ради Харківської області забезпечував реалізацію основних завдань державної політики в галузі освіти. Робота учнівського та педагогічного колективу здійснювалася згідно з чинним законодавством, була спрямована на виконання основних завдань і положень Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, відповідно до наказів і листів Міністерства освіти і науки України та інших нормативних документів. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

Аналіз мережі ліцею

Педагогічним колективом закладу проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початок 2019/2020 навчального року у ліцеї навчалось 388 учнів. Укомплектовано 18 класів, середня наповнюваність класів – 22 учні. Укомплектовано 18 класів, (з них 4 класи з інклюзивним навчанням для забезпечення потреб учнів з особливими потребами) середня наповнюваність класів – 22 учні. На базі закладу організовано педагогічний патронаж для 7 учнів, які за станом здоров'я потребують організації навчання за індивідуальною формою



До 1-го класу було прийнято 39 учнів, на кінець навчального року - 39. У порівнянні з минулим роком прийом до 1-х класів зменшився (на 11 учнів), і відповідає прогнозованій кількості відповідно до території обслуговування закладу.



Продовжили навчання в 10 класі 21 учень.



Аналіз руху учнів ліцею (без майбутніх першокласників)

Класи	К-ть учнів станом на 05.09.2018	К-ть учнів станом на 24.05.2019	Різниця за період навчального року	Прибуло	Вибуло з 01.09.2018 по 24.05.2019			
					Всього	У ЗНЗ селища	У спец. заклади селища, області	Виїхали за межі селища
1	39	39	0					
2	51	51	0					
3	46	46	0					
4	41	42	+1	1				
5	33	34	+1	1				
6	34	35	+1	1				
7	28	30	+2	2				
8	38	39	+1	1				

Роки	Кількість учнів		Різниця	Прибули з 01.09. по 27.06.	Вибули з 01.09. по 23.06.
	станом на 05.09.2019	станом на на 27.06.2020			
2014/2015	329	322	-7		
2015/2016	327	316	-11	7	18
2016/2017	339	338	-1	4	5
2017/2018	356	338	-18	8	26 (з них: 10-випускники основної школи; 12-випускники старшої школи)
2018/2019	385	340	45		45 (з них: 10-випускники базової школи; 21-випускники старшої школи)
2019/2020	388	353	42	7	42 (з них: 12 – випускники базової школи; 29 - випускники старшої школи; 1 - зміна місця проживання)

Аналіз причин руху учнів протягом останнього року свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання.

У цілому конкуренцію з сусідніми навчальними закладами ліцей витримує.

Основними заходами щодо збереження та поповнення мережі учнів в 2019/2020 навчальному році були:

- організація інклюзивного навчання;
- спільна робота з ДНЗ селища;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою ();
- діагностика та врахування освітніх запитів;
- організація роботи «Школи майбутнього першокласника»;
- «День відчинених дверей».

Аналіз роботи щодо підготовки дітей 5-річного віку до навчання

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», вимог до рівня розвиненості, вихованості, навченості дітей дошкільного віку, Базового компоненту дошкільної освіти України (державного освітнього стандарту) і реалізації Державної базової програми, Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти із метою отримання повної інформації про навчальний заклад – у ліцеї було проведено збори для батьків майбутніх першокласників, організовано роботу груп підготовки до школи, вчителями проводилися заняття за розділами «Фізичний, мовленнєвий, пізнавальний, художньо-естетичний розвиток» Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», керівником мікрогрупи з наступності між школою І-го ступеня і ДЗО «Барвінок» складено план роботи з наступності, організовано і проведено спільні заходи для дітей старшого дошкільного віку і учнів початкової школи. Практичним психологом здійснювався психологічний супровід підготовки дітей старшого дошкільного віку до нових умов навчання.

У наступному навчальному році особливу увагу необхідно акцентувати на вирішенні таких питань: збереження та зміцнення фізичного, психічного й духовного здоров'я дітей, забезпечення максимального використання виховного потенціалу педагогів у формуванні особистості

учнів, підвищення рівня психолого-педагогічної культури батьків, заохочення їх до участі у освітньому процесі на засадах партнерства і взаємоповаги, запобігання перевантаженню учнів, активізації різних форм взаємодії між ЗДО і ЗЗСО.

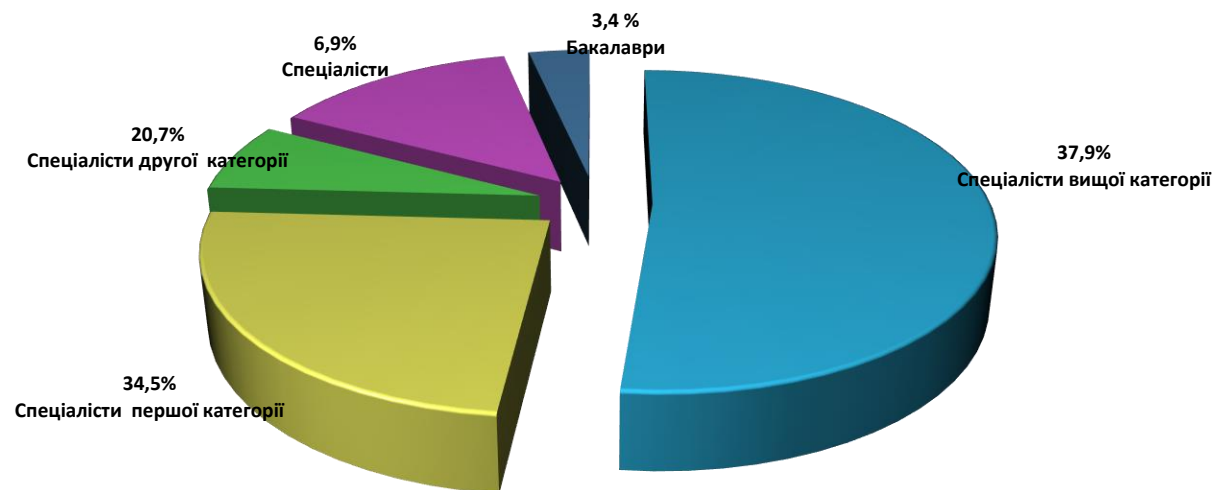
Аналіз кадрового забезпечення

Ліцей був укомплектований педагогічними працівниками на 94%, історію, інформатику викладають вчителі-сумісники, розстановка кадрів умотивована й раціональна, здійснюється з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. На кінець 2019/2020 навчального року в ліцеї працювали 28 штатних педагогічних працівників, за результатами попереднього розподілу педагогічного навантаження наявні вакансії вчителів інформатики, математики, музичного мистецтва, фізичної культури, іноземної мови, основ правознавства, захисту України. Якісний і кількісний склад педагогічного колективу свідчить про наполегливу роботу адміністрації ліцею щодо підбору кадрів та підвищення рівня їх кваліфікації

Якісний склад педагогічного колективу за станом на 29.05.2020

Назва посади	Усього працівників за посадою	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст	Не мають кваліфікаційної категорії	Мають педагогічне звання
Учитель	20	12	5	2	1	1	4
Вихователь ГПД	-						
Практичний психолог	1		1				
Педагог-організатор	-						
Завідуюча бібліотекою	1		1				
Заступник директора з виховної роботи	1	1					1
Заступник директора з навчальної роботи	1	1					1
Директор	1	1					
Асистент учителя в інклюзивному класі	3	-	-	-	3	-	-
Усього	29	15	7	2	4	1	6

Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників



Характеристика педагогічного колективу за педагогічними званнями за станом на 27.06.2019

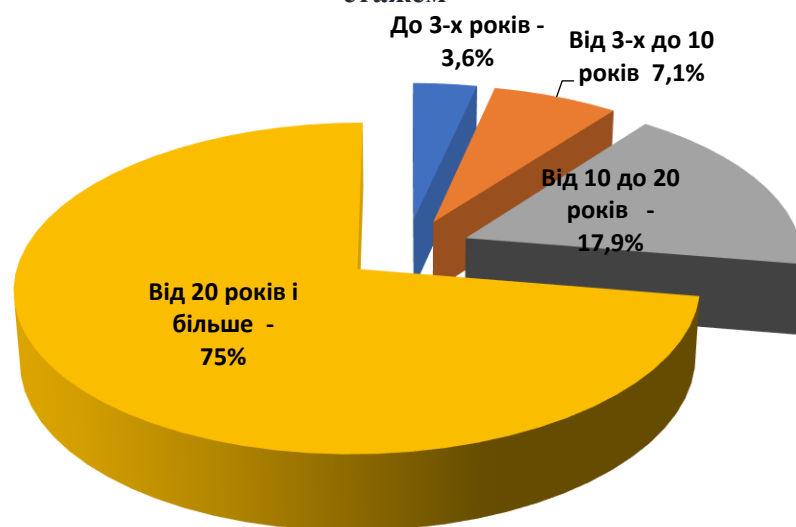
	Усього педагогів	"Практичний психолог – методист"	"Педагог-організатор – методист"	"Старший учитель"	"Учитель-методист"	Не мають пед. звання
Кількість педагогів	29	0	0	4	2	23

Віковий склад і практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти

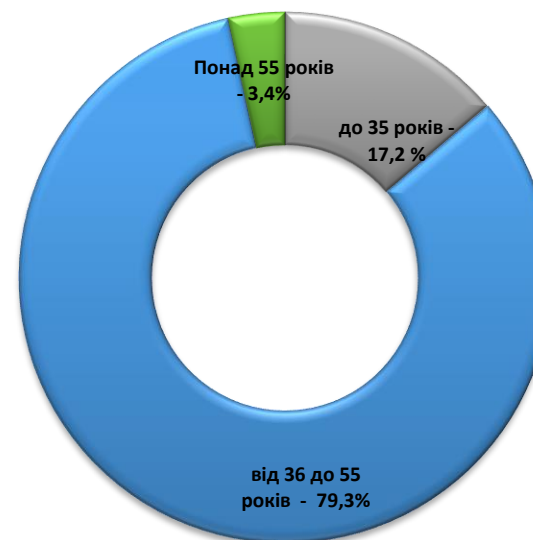
Аналіз педагогічного складу за педагогічним стажем

Кількість працівників	Категорії			
	До 3-х років	Від 3-х до 10 років	Від 10 до 20 років	Від 20 років і більше
	1	2	5	21

Аналіз педагогічного складу за педагогічним стажем



Вікові категорії педагогічних працівників



Аналіз вікового складу педагогічних працівників

	Вікова категорія		
	до 35 років	від 36 до 55 років	понад 55 років
Кількість працівників	4	24	4

Середній вік членів колективу становить 44 роки.

У 2019/2020 навчальному році жоден працівник ліцею не звільнився.

Аналіз плинності педагогічних кадрів за 2012-2020 роки

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Коефіцієнт плинності кадрів	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,00
Середньооблікова чисельність працівників	29	29	28	29	28	29
Кількість звільнених працівників	1	1	1	1	1	0

Значення коефіцієнта плинності кадрів протягом останніх 4-х років вказує на природну плинність, яка пов'язана, в основному, з виходом на пенсію. Загалом такі показники сприяють природній і своєчасній ротатії кадрів.

Організація атестації педагогічних працівників

Підвищенню науково-методичного рівня професійної майстерності педагогів сприяє атестація педагогічних працівників, адже один із її принципів передбачає стимулювання неперервної фахової та загальної освіти. Атестація педагогічних працівників покликана вивчати й узагальнювати досвід роботи, спонукати до неперервної освіти та корекції подальшої діяльності з метою підвищення фахової компетентності й результативності роботи.

У 2019 році відповідно до плану атестації, атестувалися на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» такі вчителі: Жижирій Наталія Іванівна, Килипко Олена Петрівна, Степаненко Оксана Григорівна, Груба Вікторія Вікторівна, Шиленко Оксана Миколаївна. На присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» атестувалася Рибчінська Людмила Миколаївна. На присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» атестувались: Ступак Світлана Мілентіївна, Ванцева Аліна Вікторівна. Карась Олена Валеріївна, асистент вчителя в інклюзивному класі, атестувалась на присвоєння 11 тарифного розряду. Відповідно до подання директора ліцею Трегубова Юлія Анатоліївна атестувалась на присвоєння звання «Старший учитель». Адміністрацією ліцею та членами атестаційної комісії вивчено систему роботи й узагальнено досвід роботи вчителів, які проходили атестацію, шляхом відвідування уроків та позаурочних заходів, співбесід з батьками й учнями, перегляду методичних розробок та інших матеріалів.

У ході атестації було проведено декаду педагогічної майстерності вчителів, які атестувалися, під час якого педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами. На належному рівні підготовлено і проведено творчий звіт вчителів «Від атестації до атестації».

Таким чином, система атестації педагогічних працівників Нововодолазької ліцею № 1 не тільки успішно виконує стимулюючу функцію та зумовлює стійку тенденцію до зростання якісного складу педагогічного колективу, але й закріплює системну та ефективну роботу, забезпечує оптимальні умови для формування професійної мобільності та конкурентоспроможності педагогів.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (стажування, курси підвищення кваліфікації, перепідготовка тощо)

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800) кожен педагогічний працівник подав заяву про підвищення кваліфікації на 2020 рік, у закладі освіти складено зведений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на 2020 рік, у якому визначаються місяць і кількість годин підвищення кваліфікації для кожного педагога за кожною обраною формою.

Педагогічні працівники підвищують свій професійний рівень на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та на освітніх платформах інших суб'єктів підвищення кваліфікації: На Урок, «Всеосвіта», Прометеус

Проведення атестації без попереднього проходження курсів підвищення кваліфікації не допускається.

Із метою підвищення кваліфікації впродовж міжкурсового періоду створено умови для професійного зростання педагогічних працівників.

У підвищенні професійної компетентності кожного педагога велику роль відіграє самоосвіта, основними мотивами якої є прагнення особистості до постійного професійного самовдосконалення й самовираження, розширення кругозору, створення позитивного іміджу, підвищення категорії тощо.

Аналіз методичної роботи з педагогічними кадрами

Методична робота в ліцеї здійснюється на виконання розділу «Організація методичної роботи. Робота по підвищенню професійної майстерності педагогічних працівників. Робота з обдарованими дітьми» річного плану роботи Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області на 2019/2020 навчальний рік, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по ліцею від 02.09.2019 № 228 «Про організацію та проведення методичної роботи з педагогічними працівниками в 2019/2020 навчальному році».

Методична роботи у ліцеї була спрямована на: продовження мережевої організації інтегрованої допомоги педагогічним працівникам в підвищенні рівня професійної компетентності, яка передбачає якісне володіння змістом навчальної дисципліни, сучасними (інноваційними, тестовими тощо) методиками і технологіями навчання й виховання, досконале знання особливостей фізичного і психічного розвитку дітей та учнів у кожному віковому періоді; створення особистісно орієнтованої системи професійного зростання педагогів з урахуванням змісту науково-методичного проекту КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників у між курсовий (міжатестаційний) період». Структура методичної роботи органічно поєднує розгляд основних науково-методичних проблем педагогічними радами, пошук методичних об'єднань та творчих груп із вивчення та впровадження ефективних освітніх технологій.

У 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над реалізацією єдиної методичної теми «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору». Робота здійснювалась за такими пріоритетними напрямками:

- підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну диференційовану структуру методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.
 - упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
 - забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня.
- Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.

- створення методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи та підвищення рівня професійної компетентності.
- активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.
- підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
- удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.
- здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

У 2020/2021 навчальному році необхідно через систему методичної роботи, курси підвищення кваліфікації, участь у семінарах, вебінарах, он-лайн-курсах, конференціях, участь в самоосвіті, стимулювання праці педагогічних працівників сприяти особистісному і професійному зростанню вчителів, розвитку їх творчого потенціалу, мотивації до оновленої системи професійного розвитку, підвищенню соціального статусу успішного педагога.

Аналіз роботи щодо реалізації програми «Обдарована молодь»

Участь здобувачів освіти у районних та обласних олімпіадах, конкурсах

Відповідно до Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді від 30.09.2010, до програми ліцею «Обдаровані діти», річного плану роботи (розділ III) у закладі освіти втілюється в практику роботи система пошуку обдарованих дітей, проводиться анкетування та діагностування їх, триває робота щодо підготовки до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із навчальних предметів, конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, інтелектуальних ігор, заходів у рамках тижнів науки і творчості, розробляється система заохочень, стимулювання творчих досягнень обдарованих учнів.

Одним із головних показників результативності роботи з обдарованими учнями є досягнення в олімпіадах. Згідно з наказами по ліцею від «31» жовтня 2019 року № 315 «Про підсумки I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році», у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад ліцей представляли 56 учасників 6-11-х класів, які здобули 28 призових місць з них 13 перемог (I місця).

Серед учасників олімпіад найрезультативнішими стали учні: Цимбал, учениця 11 класу (4 перемоги), Хільченко, учениця 11 класу (2 перемоги). У загальному заліку слід відзначити Цимбал, ученицю 11 класу та Тимченко, ученицю 10 класу, які взяли участь у олімпіадах з 5-ти предметів та здобули відповідно по 5 і 3 призових місця. Найактивнішим учасником олімпіад став 11 клас, 8 учнів (29 % від загальної кількості 11-класників ліцею) якого взяли участь у олімпіадах і здобули 13 призових місць (46,4 % від загальної кількості призових місць). Серед класів найрезультативнішими стали 11 клас (81,6 %) та 10 клас 54,5 %). Рейтингування серед учнів та класних колективів показало, що переможцем рейтингу серед учнів стала Цимбал М., учениця 11 класу, а серед класів - 11 клас.

Щорічно ліцеїсти беруть участь у всіх етапах олімпіад з базових дисциплін. У цьому році учні стали учасниками II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін та посіли 28 призових місця: 13 – перших, 12 – других та 3 – третіх.

Здійснювалася робота по залученню учнів до інтелектуальних конкурсів VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Г.Шевченка для учнів 5-11 класів, XVIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика для учнів 3-4 класів.

У щорічному фестивалі ораторського мистецтва серед учнів 10–11 класів учениця 11 класу Цимбал М. посіла I місце у II етапі та стала лауреатом обласного етапу.

Проаналізувавши питання про підсумки роботи зі здібними і обдарованими учнями, можна зробити такі висновки: потребує вдосконалення система роботи вчителів-предметників з обдарованими учнями, підвищення якості викладання факультативів, курсів за вибором для розвитку обдарованості, забезпечення належного науково-методичного рівня керівництва науково-дослідницькими роботами, діяльність методичної служби ліцею щодо вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи творчих педагогів з обдарованими та здібними учнями.

Аналіз навчальних досягнень учнів

Рівень навчальних досягнень учнів

Освітній процес у ліцеї спрямований на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, застосовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Упродовж декількох років у ліцеї здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів.

У 2019/2020 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів ліцею з метою забезпечення підвищення якості знань учнів.

За підсумками 2019/2020 навчального року з 395 учнів 1-11 класів:

- 90 учнів 1-2-х класів - отримали свідоцтва досягнень і переведені до наступного класу;
- з 305 учнів 3-11 класів ліцею:
- 29 учнів закінчили 9 клас;
- 28 учнів закінчили 11 клас;
- 22 учні - нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»;
- 21 учень - нагороджено Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»;
- закінчили навчальний рік на високому і достатньому рівнях - 168 учнів, що складає 52,7 % від загальної кількості;
- з них 27 учнів - на високому рівні (9,4%).

Отримали:

- свідоцтв про здобуття базової середньої освіти звичайного зразка - 27;
- свідоцтв про здобуття базової середньої освіти з відзнакою - 2;
- свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти звичайного зразка - 22;
- свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти особливого зразка - 6

Усі учні 1-10 класів переведені до наступного класу.

**Аналіз здійснення
контрольно-аналітичної діяльності адміністрації ліцею**
Планування діяльності закладу освіти

Планування роботи ліцею здійснюється на основі нормативно-правової бази в галузі освіти, спрямоване на забезпечення функціонування та розвитку закладу освіти.

У ліцеї в наявності перспективне планування: план-графік контролю за основними напрямками діяльності ліцею, графік вивчення стану викладання навчальних предметів, план атестації педагогічних працівників.

Навчальний план на 2019/2020 навчальний рік затверджений в установленому порядку; раціонально використовується інваріантна та варіативна складові, враховуються освітні запити школярів та їх батьків, витримується гранично допустиме навантаження учнів.

У 2019/2020 навчальному році основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності були:

- адаптація учнів 1,5-х класів до навчання;
- отримання інформації для педагогічного аналізу, проведення моніторингових досліджень, надання методичної допомоги вчителям;
- створення оптимальних умов для навчання і виховання учнів;
- реалізація ліцейної методичної, виховної тем;
- - реалізація ліцейної програми «Обдарована дитина»;
- підготовка учнів до проходження зовнішнього незалежного оцінювання, державної підсумкової атестації;
- організація профільного навчання учнів;
- виконання плану внутрішкільного контролю та узагальнення підсумкових матеріалів;
- реалізація пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку освіти, основних законодавчих та нормативних документів, регіональних програм в галузі освіти;
- впровадження інноваційних технологій навчання;
- робота закладу у міжтестастійний період;

Контроль за якістю викладання здійснювався декількома шляхами:

1.Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів ліцею, прийнятих на роботу в поточному році.

Згідно річного плану роботи ліцею на 2019/2020 навчальний рік впродовж вересня-жовтня 2019 року проводилось вивчення роботи новопризначених педагогічних працівників. У цьому році призначено за сумісництвом вчителя історії Цяцьку І.М. і вчителя інформатики Печій О.М.

Під час вивчення використовувалися такі методи: індивідуальні бесіди з учителем та її колегами, спостереження, відвідування та аналіз уроків та поурочних планів, вивчення шкільної документації.

Адміністрацією проводилась робота щодо вивчення досвіду роботи педагогічних працівників ліцею, які підлягають атестації у 2020 році: спостереження та аналіз уроків, інших форм педагогічного процесу; вивчення навчальної документації, проведення контрольних зрізів знань учнів, бесіди з учителем і його колегами. Відвідування уроків та перевірка робочих і контрольних зошитів показала, що вчителі дотримуються Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНМСУ від 13.04.2011 № 329. Результати вивчення були розглянуті на засіданні методичної ради (протокол від 09.01.2020 № 3).

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань вчителів-предметників, на нарадах при директору.

Недоліком у роботі за напрямом контрольно-аналітичної діяльності є відсутність повного циклу організаційно-змістовних заходів: у наявності інструментарій щодо здійснення контролю за напрямками роботи, довідки за результатами із зазначенням зауважень, що носять конкретний характер, накази про підсумки вивчення питань та терміни усунення порушень, виконання рекомендацій. Але не повністю виконується алгоритм контролю за виконанням управлінських рішень, що складається з визначення недоліків, порядку їх усунення, звітування щодо проведеної роботи.

Аналіз результатів здійснення моніторингових досліджень освітнього процесу

Об'єктами моніторингових досліджень у Нововодолазькому ліцеї № 1 у 2019/2020 навчальному році були: управлінська діяльність, організація роботи щодо підвищення професійної майстерності, успішність навчання, виховна робота, психологічний стан та стан збереження здоров'я учасників освітнього процесу. Моніторингові дослідження спонукали до корекції роботи адміністрації та педагогічної діяльності, обґрунтування раціональних шляхів, підвищення ефективності й результативності роботи педагогічного й учнівського колективів, з обдарованими дітьми, виховного процесу, розробки індивідуальних програм підвищення педагогічної майстерності класних керівників, роботи МО ліцею тощо.

За результатами моніторингу адміністрація ліцею отримувала інформацію про діяльність класних колективів та методичних структур, установлювала причини, які перешкоджали ефективній діяльності реалізовувала зворотний зв'язок в управлінні освітнім процесом, підвищувала якість та ефективність методичних структур тощо.

Проте у новому навчальному році слід вдосконалити програму моніторингових досліджень, доповнивши її інструментарієм, чітко визначити основні завдання за конкретними напрямками.

Аналіз роботи щодо виконання статті 10 Конституції України, статті 7 Закону України «Про освіту» (зі змінами)

На виконання положень [Конституції України](#), статті 7 Закону України «Про освіту» (зі змінами) у Нововодолазькому ліцеї №1 у 2019/2020 навчальному році мовою освітнього процесу була українська. Здійснювалося викладання українознавчих курсів за вибором за рахунок варіативної складової навчального плану, забезпечувалося ведення документації державною мовою відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти, оновлювалася навчально-методична база кабінету біології, проводилися експертні уроки, тематичні заходи з нагоди річниці з дня закінчення Другої світової війни, національні свята з метою вшанування історичної пам'яті, відзначення ювілейних дат, надавалася консультативна допомога вчителям-предметникам, у яких виникали труднощі в оволодінні українською мовою на уроках, забезпечувалася участь учнів ліцею у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з української мови і літератури, фестивалі ораторського мистецтва, Міжнародному мовно-літературному конкурсі студентської і учнівської молоді імені Т.Г.Шевченка, Міжнародному конкурсі української мови ім. П.Яцика.

У ліцеї створено умови для вдосконалення володіння українською мовою педпрацівниками.

Рівень забезпечення україномовними підручниками, навчально-методичною літературою та періодичними виданнями закладу освіти становив 100%.

Педагогічні працівники проводили інформаційно-просвітницьку роз'яснювальну роботу серед батьків щодо широкого застосування державної мови у побуті, в сфері освіти.

Виховна робота в ліцеї була спрямована на вивчення національної культури і мистецтва, фольклору, етнографії: класні керівники, вчителі-предметники проводили заходи до Дня української писемності та мови, предметні тижні науки і творчості, виховні заходи державною мовою.

Однак моніторинг результативності учнів у конкурсі-захисті МАН (відділення «Українська мова», «Літературознавство», «Іноземні мови», конкурсах, різних рівнів свідчить про необхідність поліпшення роботи у ліцеї щодо розвитку та функціонування державної мови та формування ключової компетентності «Володіння іноземною мовою».

Аналіз виховної роботи

Виховна тема, над якою працює Нововодолазький ліцей № 1 – «Формування всебічно розвиненої особистості здобувача освіти засобами громадсько-патріотичного, військово-патріотичного та духовно-морального виховання». На реалізацію поставлених цілей було сформовано завдання у вигляді конкретних змін у виховному процесі, а саме: створення насиченого виховного простору, який сприятиме створенню, розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи ліцею; індивідуалізація виховання; формування високого рівня комунікативної культури; створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід; змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів; реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах; оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової; здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я; утвердження в свідомості учнів історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини; забезпечення духовно-морального розвитку учнів, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі, використання зусиль учнів у суспільно -корисних справах, сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді; формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості.

Аналіз роботи

щодо правової просвіти, запобігання злочинності, правопорушенням, бездоглядності, булінгу (цькуванню)

У ліцеї велика увага приділяється правовому вихованню здобувачів освіти. Ведеться робота з виконання Регіональної Програми забезпечення публічної безпеки і порядку та протидії злочинності на території Харківської області на 2018–2019 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 01 березня 2018 року № 656-VII та комплексної регіональної Програми забезпечення публічної безпеки і порядку та протидії злочинності на території Харківської області на 2020 – 2022 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 27 лютого 2020 року №1199-VII. Складено комплекс виховних заходів з дітьми девіантної поведінки з профілактики правопорушень.

Адміністрацією ліцею систематично проводилась перевірка стану відвідування уроків учнями ліцею: вивчаються записи класних керівників і вчителів - предметників у класних журналах, щоденниках, зошитах обліку відвідування та складено накази «Про стан відвідування учнями навчальних занять».

У ліцеї працює гурток «Коло». У інформаційному куточку розміщено телефони довіри, органи та служби, які надають допомогу при порушенні прав дітей.

Аналіз роботи щодо забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, створення умов для забезпечення психічного, фізичного здоров'я учнів

Робота з безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею. Наказом призначається відповідальний за організацію роботи з безпеки життєдіяльності в закладі, сплановані відповідні заходи.

У ліцеї були створені сприятливі умови для задоволення різноманітних інтересів підлітків, формування в школярів і батьків позитивної мотивації до здорового та безпечного способу життя, впровадження сучасних форм і методів, інноваційних технологій превентивного виховання, активізації участі органів місцевої влади, громадськості у розв'язанні проблем, що стосувалися здоров'я дітей, забезпечення особистісно орієнтованих підходів до особистості дитини, формування здорового способу життя; розвитку фізично, психічно, соціально та морально здорової особистості зі стійкими переконаннями й системою знань про здоров'я і здоровий спосіб життя.

З батьками проводиться просвітницька робота щодо питань навчання, виховання та реабілітації дітей. Це і лекції та бесіди психолога, медиків, педагогів та інших фахівців про фізичне і психологічне здоров'я, раціональне харчування, загартування організму, про шкідливі звички; групові та індивідуальні консультації класних керівників, вихователів, медперсоналу тощо. Постійно оновлюється бібліотечка з інформаційними матеріалами для батьків.

Аналіз роботи щодо соціального захисту учнів

Забезпечення соціальної підтримки дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей із малозабезпечених сімей та інших учнів із соціально вразливих категорій є одним із пріоритетних напрямів роботи адміністрації ліцею, соціального педагога, практичного психолога та класних керівників.

Робота із соціально вразливими категоріями учнів проводилася відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», інших нормативно-правових документів. У плані роботи ліцею на навчальний рік є розділ «Організація харчування та медичного обслуговування учнів. Оздоровлення. Соціальний захист».

Організація медичного обслуговування та харчування учнів

Медичне обслуговування учнів ліцею включає: проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів; здійснення профілактичних та оздоровчих заходів під час навчання; надання невідкладної медичної допомоги; організацію госпіталізації за наявності показань та інформування про це батьків або осіб, які їх замінюють.

Під час обов'язкових медичних профілактичних оглядів лікарі оглядають учнів та проводять обстеження, роблять висновки про стан їх здоров'я, визначають групу для занять фізичною культурою, дають рекомендації щодо додаткових обстежень, лікування (за наявності показань), профілактичних щеплень, режиму, харчування та здійснення інших заходів.

Інформація про медобслуговування фіксується і зберігається у ліцеї. Узагальнена інформація про результати обов'язкових медичних профілактичних оглядів та загальний стан здоров'я учнів закладу доводиться до відома педагогів.

Питання стану здоров'я та стану харчування заслуховувались на засіданнях педагогічних рад, на нарадах при директорові, батьківських зборах.

Постійно здійснювався контроль за станом організації харчування сестрою медичною, адміністрацією ліцею.

Аналіз роботи з охорони праці

Педагогічним колективом, адміністрацією ліцею проводиться постійна робота щодо дотримання правил охорони праці; створено куточки безпеки життєдіяльності; на всіх розетках змінної напруги є маркування; розроблені технічні паспорти заземлюючих пристроїв, здійснено перевірку заземлення й опору ізоляції, технічного огляду електроустаткування до 1000 В; у коридорах на кожному поверсі розміщено плани евакуації; пожежні виходи функціонують. При проведенні ремонтних робіт питання безпеки життєдіяльності та охорони праці є пріоритетними.

Однак в організації роботи служби охорони праці слід звернути увагу на оформлення журналів реєстрації інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Аналіз фінансово-господарської діяльності

Добробут Нововодолазького ліцею № 1, як і інших закладів освіти відповідного типу і форми власності, залежить від стану державного бюджету, а разом із ним – місцевого.

Фінансово-господарська діяльність ліцею здійснюється на основі її кошторису, відповідно до нормативно-інструктивних документів, що її регламентують.

Бухгалтерський облік здійснювався централізованою бухгалтерією відділу освіти.

Висновки та основні завдання на 2020/2021 навчальний рік

Виходячи з проведеного аналізу та з метою реалізації єдиної науково-методичної теми, педагогічний колектив ліцею у 2020/2021 навчальному році пріоритетними визначає такі завдання:

- із метою формування в учнів технологічних компетентностей, оптимізації управлінських процесів у ліцеї наскрізно застосовувати інформаційно-цифрові технології в освітньому процесі, управлінській діяльності;
- для підвищення особистісного розвитку учнів, формування їх активної громадянської позиції, подальшої соціалізації школярів під час вивчення навчальних предметів на всіх етапах освіти формувати ключові компетентності учнів;
- здійснювати освітній процес, виховну діяльність на засадах «педагогіки партнерства» - спілкуванні, взаємодії та співпраці між учителем, учнем і батьками;
- через систему методичної роботи, курси підвищення кваліфікації, участь у семінарах, вебінарах, онлайн-курсах, конференціях, участь в самоосвіті, стимулювання праці педагогічних працівників сприяти особистісному і професійному зростанню вчителів, розвитку їх творчого потенціалу, мотивації до оновленої системи професійного розвитку, підвищенню соціального статусу успішного педагога;
- в освітній діяльності враховувати здібності, потреби та інтереси кожної дитини, наближати навчання і виховання кожного школяра до його сутності, конкретних здібностей, майбутньої життєвої траєкторії дитини;
- спрямовувати виховну діяльність на прищеплення загальнолюдських цінностей, поваги до прав людини, демократії, плекання української ідентичності;
- створення оптимальних умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання;
- забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення ефективного педагогічного досвіду, розвитку й раціонального використання матеріально-технічної бази ліцею, якісної організації допрофільної підготовки і профільного навчання, ефективності освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу;

- забезпечення об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів;
- нормативно-організаційного та методичного супроводу практичного впровадження компетентнісного підходу в навчання та оцінювання навчальних досягнень школярів, нових навчальних програм для 3-х, 7-х класів загальноосвітніх навчальних закладів;
- створення належних умов для організації освітнього процесу в 11-х класах за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти;
- забезпечення наступності у навчанні старших дошкільників і молодших школярів відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та Державного стандарту початкової загальної середньої освіти;
- ефективної участі у реалізації регіональних освітніх проєктів;
- диференціація методичної роботи з учителями відповідно до фахової підготовки;
- забезпечення якісного проведення, реалізації виховного потенціалу кожного уроку, заняття, виховного заходу;
- забезпечення якісної підготовки учнів до участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, неформального проведення I (шкільного) етапу учнівських олімпіад, конкурсу-захисту МАН різних рівнів, організацію співпраці з науковими співробітниками вищих навчальних закладів;
- залучення учнів до участі у різноманітних інтерактивних, інтелектуальних змаганнях, інтернет-олімпіадах, конкурсах;
- підвищення якості підготовки старшокласників до складання ДПА, ЗНО через проведення індивідуальних та групових занять, тренінгів, онлайн тестування, дистанційного навчання.
- методичний супровід підвищення ефективності профільної старшої школи;
- підготовка вчителів та учнів до широкого використання освітнього інформаційного середовища; забезпечення ефективної діяльності психолога;
- посилення виховного спрямування освітнього процесу, позакласної роботи з учнями; особливо змісту національно-патріотичного та громадянського виховання;
- посилення військово-патріотичного виховання, зорієнтованого на формування готовності до захисту Вітчизни;
- створення умов для популяризації кращих здобутків національної культурної і духовної спадщини, героїчного минулого і сучасного українського народу, підтримки професійної й самодіяльної творчості;
- активне залучення до патріотичного виховання учасників бойових дій на Сході України, членів сімей Героїв Небесної Сотні, бійців АТО, діячів сучасної культури, науки, спорту;
- сприяння спортивній і фізичній підготовці, спрямованій на утвердження здорового способу життя з урахуванням принципів національно-патріотичного виховання;
- активізацію виховної роботи засобами Всеукраїнської дитячої військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура");
- створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження інноваційних технологій навчання і виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, впровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я;
- культивування знань про здоров'я, створення умов щодо запобігання негативним звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;
- забезпечення соціального захисту та безпечних умов праці і навчання створення умов для популяризації кращих здобутків національної культурної і духовної спадщини, героїчного минулого і сучасного українського народу, підтримки професійної й самодіяльної творчості;

- розроблення й упровадження заходів щодо запобіганню коронавірусного захворювання (COVID – 19), інших респіраторних хвороб, проведення роз'яснювальної роботи щодо дотримання правил епідеміологічної безпеки.

Директор ліцею

Олександр КОВАЛЕНКО