

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Нововодолазького ліцею №1
Нововодолазької селищної ради
Харківської області

_____ Олександр КОВАЛЕНКО

01.09.2020 р.

ПОГОДЖУЮ

Головний спеціаліст відділу освіти
Нововодолазької селищної ради
Харківської області

_____ Наталія МАРЮХНА

« » _____ 2020 р.

Річний план

роботи на 2020/2021 навчальний рік

практичного психолога Нововодолазького ліцею №1

Нововодолазької селищної ради Харківської області

Ляшенко Валентини Миколаївни

Вступ.

Психологічна служба Нововодолазького ліцею №1 працювала відповідно до плану роботи Нововодолазького ліцею №1 та опираючись на основну нормативно-правову документацію:

1. Конституція України.
2. Декларація прав людини.
3. Конвенція про права дитини.
4. Закон України «Про освіту».
5. Закон України «Про загальну середню освіту».
6. Етичний кодекс психолога, прийнятий на 1-му установчому з'їзді Товариства психологів України 20.12.1990 р. в м. Києві.
7. Положення про психологічну службу системи освіти України, затверджене наказом МОНУ №509 від 22.05.2018 р.
8. Лист МОН України від 02.01.13р. №1/9 – 1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби в умовах інклюзивного навчання».
9. Лист ІМЗО від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н. р.”
10. Лист МОН України від 08.08.17р. №1127 «Про затвердження плану заходів МОН України щодо розвитку психологічної служби системи освіти на період до 2020 року» та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби;
11. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами. *Наказ МОН № 1047 від 02.10.2018 року;*
12. Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей”

Аналітична частина.

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи психологічної служби на 2019/2020 н.р. Метою діяльності психологічної служби ліцею є сприяння створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорона психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Для реалізації мети виконувались наступні завдання:

- здійснювався психологічний супровід дітей;
- проводилась робота з оптимізації освітнього процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових,

інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Практичний психолог працював на основі розробленого плану за такими напрямками: діагностична робота, корекційна робота, консультативна робота, організаційно-методична робота, психологічна просвіта та зв'язки з громадськістю.

Початкова ланка: В 1-х класах з метою виявлення проблем в психофізичному, соціально-психологічному аспекті і з'ясування шляхів полегшення процесу адаптації першокласників практичним психологом ліцею було проведено психодіагностичну роботу за методиками:

- мотиваційна готовність (Анкетування за Т. Нежиною);
- морфологічна готовність: графічний тест шкільної зрілості («Малюнок людини», методика «Наслідування письмовим буквам», методика «Змальовування групи крапок» (за Керном-Йієрасеком).

Результати обстеження першокласників на предмет мотиваційної готовності до навчання в навчальному закладі (Анкетування за Т. Нежиною) свідчать, що мотивованими (готовими) до навчання є 39 опитаних дітей (100%), з них 22 учні (56%) продемонстрували високий рівень мотиваційної готовності. Не достатньо готовими (середній рівень) продемонстрували 17 учнів (44%) – дана характеристика не є негативною, оскільки в першокласників здебільшого присутній інтерес до навчання, а низький бал є показником неусвідомлення навчальних компетенцій.

Дослідження морфологічна готовність: графічний тест шкільної зрілості («Малюнок людини», методика «Наслідування письмовим буквам», методика «Змальовування групи крапок» (за Керном-Йієрасеком) визначено, що у 1 – му класі високий рівень мають 9 учнів (23%). Середній рівень мають 27 учнів (69%), низький рівень мають – 3 учні (8%) – Мінчога Д., Скріпниченко Н., Ротач М.

Протягом січня – травня 2020 року у рамках занять з майбутніми першокласниками проводилась робота практичного психолога. Батькам надавались рекомендації з урахуванням індивідуальних особливостей дитини – як правильно підготувати дитину до школи, які проблеми можуть спіткати учня.

Робота щодо успішної адаптації першокласників проводилася шляхом проведення батьківських зборів «У сім'ї з'явився першокласник», метою яких було роз'яснити батькам, що фізичний розвиток дитини є своєрідною базою для психічного розвитку, надання рекомендацій щодо запобігання шкільної дезадаптації. Під час індивідуальних консультацій батькам першокласників

надавалися рекомендації щодо режиму дня, емоційної підтримки дитини, вікових особливостей дітей 6-ти років.

Також проводилися години психолога: «Культура привітання», «Мій настрій, мої емоції», «Що означає бути вихованим» з метою розширення уявлення дітей про поняття «настрій», «вихована дитина», вироблення вміння розпізнавати й передавати емоційні стани.

Під час індивідуальних консультацій з класними керівниками надавалися рекомендації щодо поліпшення поведінки дитини на уроках; як допомогти дитині адаптуватися до навчання; проблем взаєморозуміння в класному колективі та інші.

Середня ланка: «Адаптація п'ятикласників» в 5-му класі з метою з'ясування можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особистості школяра, виявлення труднощів адаптації, переважаючі інтереси учнів психологічною службою ліцею проведено психологічне дослідження.

Робота щодо успішної адаптації п'ятикласників упродовж вересня-грудня проводилася шляхом проведення батьківських зборів «Проблема підлітка у період адаптації до навчання», метою яких було ознайомити батьків із психолого – педагогічною характеристикою підлітка, надати поради щодо організованого навчання, надання рекомендацій щодо запобігання шкільної дезадаптації. З метою просвітницької роботи оформлено інформаційно-просвітницький стенд «Психологічний вісник», на якому висвітлювалися матеріали для батьків щодо поліпшення адаптаційного періоду п'ятикласників. Під час індивідуальних консультацій батьків п'ятикласників надавалися рекомендації щодо емоційної підтримки дитини, вікових особливостей дітей-підлітків, вплив батьківсько–дитячих стосунків на розвиток дитячої особистості.

Також проводилися години психолога: «Про права та обов'язки» (ознайомлення учнів з особистими правами, виховання правової свідомості, громадянської позиції; година спілкування з елементами тренінгу ««Єдина справжня розкіш – це розкіш людського спілкування»; «Чи безпечний Інтернет – простір?»; «Дружній колектив: який він?» та інші.

Старша ланка: Професійні інтереси учнів 9 класу розподіляються таким чином: до техніки - 32% , 29% – до роботи з людьми, 14% - до роботи з об'єктами природи, 17%– до творчих спеціальностей, 4% - до роботи з обрахуванням, цифровими.

«Людина - природа» це - професії, пов'язані з рослинництвом, тваринництвом, лісовим господарством (тобто, об'єктом праці є живі організми та нежива природа): агроном, тваринник, зоотехнік, ветеринар, садівник, лісник, геолог, нафтовик, гірник, фізик, хімік - неорганік, географ тощо.

«Людина - техніка» - технічні професії (об'єктом праці служать технічні системи, машини, устаткування, матеріали, енергія): токарь, слюсар, шофер, конструктор, інженер, тракторист, радіотехнік, сантехнік тощо.

У рамках *профорієнтаційної роботи* з здобувачами освіти 9-го, 11-го класів практичним психологом було проведено заняття з елементами тренінгу «Професійне самовизначення старшокласників» з метою актуалізації соціального та професійного самовизначення старшокласників, розширити можливості самостійного вибору життєвого шляху. Випускники з'ясували, що життя – це не гра.

Психологічна просвіта з профорієнтаційної роботи: Виступ на годині спілкування перед учнями 10 класу «Моя майбутня професія», та обговорення результатів тесту; «Обираємо своє майбутнє» (учні 10 класу); тренінг «Вибір професії або задача з багатьма невідомими» (учні 9-х, 11 класів). Мета тренінгу: підвищення рівня поінформованості підлітків із питань профорієнтації; розширити знання учнів про світ професій; допомогти учням визначити власні професійні інтереси, нахили. Виступ на годині спілкування «Як психологічно підготувати старшокласників до тестування» (учні 9-го, 11-го класів). Психологічна просвіта учнів 11-го класу «Різноманіття професій».

Робота по *профілактиці правопорушень* здійснювалася за комплексною програмою профілактики злочинності і проводилася у тісній співпраці практичного психолога із заступником директора з виховної роботи Коваль О.В. робота проводиться у декількох напрямках: організаційно-методичний, профілактичний, консультативний (надання індивідуальних консультацій підліткам з девіантною поведінкою).

У 2019/2020 навчальному році *робота з обдарованими дітьми* здійснювалася згідно з основним Положенням Державної цільової програми роботи з обдарованою молоддю з метою створення умов для виявлення творчого потенціалу учнів, надання особистості можливостей розвинути свої інтелектуальні, творчі здібності, природні задатки. Було проведено анкетування учнів за методикою Хаана і Кафа щодо виявлення здібностей і обдарувань учнів з метою забезпечення підтримки обдарованих учнів шляхом створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку (учні 3-11 класів, які закінчили 2019 навчальний рік з відзнакою, учні, які найбільш активні, допитливі на уроках та беруть активну участь у різноманітних конкурсах, спортивних змаганнях).

Просвітницька робота проводиться практичним психологом із різним контингентом слухачів (учні, вчителі, батьки) і на різні тематики: виступи на

батьківських зборах 1-х, 5-х класів; години спілкування, групові справи, тренінги з здобувачами освіти різної вікової категорії.

Практичним психологом проводилася *консультативна робота* і серед учнів, вчителів, а також батьків нашого ліцею.

Виступи на педрадах, нарадах при директору, методичних об'єднань класних керівників за різноманітною тематикою.

З метою просвітницької роботи в ліцеї оформлено стенд «Психологічний вісник». На цьому стенді висвітлюються матеріали за різними темами: (як для учнів ліцею, так і для вчителів, батьків.)

Корекційно - відновлювальна робота, що проводилася за програмою “Я - п'ятикласник”, погодженою Центром практичної психології та соціальної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», з метою надання допомоги п'ятикласникам адаптуватися до навчання у ліцеї II ступеня, розкриття творчого, комунікативного, інтелектуального потенціалу дітей, довела свою доцільність. Ці корекційні заняття сприяли формуванню у дітей позитивної Я – концепції та стійкої самооцінки, знизився рівень тривожності, діти виробили норми і правила життя класу.

Робота по підвищенню кваліфікації практичного психолога, відвідування різноманітних семінарів відображається у подальшій роботі: нові знання і матеріали використовуються у роботі із педагогічними працівниками, здобувачами освіти та батьками.

Практичний психолог у 2020/2021 н.р. продовжує працювати над темою: «Створення психолого-педагогічних умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорона психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти».

Педагогічний колектив працює над вирішенням методичної теми: **«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»**. Для її реалізації адміністрація ліцею звертається до психологічної служби із таким замовленням:

1. У роботі за програмою “Обдарована молодь” (виявлення обдарованих і талановитих дітей, індивідуальні психологічні консультації для таких дітей та їх батьків)

2. У профілактиці дезадаптації учнів при переході з початкової ланки в середню (виявлення «групи ризику»),

3. У роботі з учнями щодо формувань навичок здорового способу життя.

4. Робота з учнями девіантної поведінки, які мають труднощі у навчанні, поведінці, які займають у класі позицію «відторгнутих», визначення причин труднощів.

5. Супровід профільного навчання, (вивчення професійних інтересів учнів з метою допомоги старшокласникам у професійному самовизначенні)

Цілепокладаюча частина.

Основна мета роботи психологічної служби Нововодолазького ліцею: **«Сприяння створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорона психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.»**

Основні завдання психологічної служби ліцею є:

1. Формування здорового способу життя, відповідального ставлення за власний вибір, профілактики негативних явищ в учнівському середовищі.
2. Проведення психологічної просвіти серед вчителів, учнів, батьків щодо розвитку та збереження психосоціального здоров'я.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу шляхом застосування новітніх інформаційних технологій.
4. Співпраця з класними керівниками по забезпеченню наступності між молодшою, середньою та старшою ланкою школи, профілактика дезадаптації.
5. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
6. Профілактика суїцидальних явищ (визначення причин труднощів, розробка шляхів їх подолання, надання рекомендацій).
7. Психологічна підтримка профільного навчання, сприяння у виборі напрямку профілю.
8. Допомога (у співпраці із територіальним центром зайнятості) в професійному самовизначенні старшокласників (групова діагностика професійних нахилів, інтересів, здібностей; профорієнтаційні бесіди та ігри; індивідуальні психологічні консультації щодо проблем професійного вибору).
9. Роз'яснювальна робота щодо профілактики торгівлі людьми
10. Проведення в освітньому закладі тижня протидії поширення булінгу серед учасників освітнього процесу.

Зміст діяльності психологічної служби в ліцеї I ступеню.

1. Формування пізнавальних інтересів та розвиток пізнавальних можливостей учнів;
2. Створення умов для забезпечення ефективної життєдіяльності учнів шляхом зміцнення основних якостей нервової системи (сили, рухомості, врівноваженості)

Основна мета: створення умов для організації індивідуально – диференційованого підходу в навчанні та вихованні.

Задачі:

1. Визначення індивідуальних особливостей розвитку дитини.
2. Вивчення розвитку інтелекту.
3. Визначення емоційного стану дитини.
4. Визначення ставлення до навчання.

Зміст діяльності психологічної служби в ліцеї II ступеню.

Основна мета: створення умов для адаптації учнів; формування самосвідомості та здібності до вільної саморегуляції.

Задачі:

1. Виявлення рівня адаптації дітей;
2. Вивчення мотивації навчання;
3. Проведення профорієнтаційної роботи.

Зміст діяльності психологічної служби в ліцеї III ступеню.

Основна мета: створення умов для формування психічної зрілої особистості, здатної до подальшого професійного самовизначення, здібної до самоактуалізації.

Задачі:

1. Виявлення рівня психологічної зрілості;
2. Надання психологічної допомоги.

Окрім роботи з учнями психологічна служба також здійснює взаємодію з педагогічним колективом ліцею та батьками учнів.

Зміст діяльності психологічної служби в роботі з педагогічним колективом.

Основна мета: розвиток психологічної культури, надання психологічної допомоги.

Задачі:

1. Індивідуальне та групове консультування вчителів з психологічної проблеми навчання, виховання та розвитку особистості школярів;
2. Участь у педагогічних нарадах,;
3. Участь у МО класних керівників.

Зміст діяльності психологічної служби в роботі з батьками.

Основна мета: розвиток психологічної культури; надання психологічної допомоги консультативного характеру.

Задачі:

1. Ознайомлення батьків з віковими психологічними особливостями учнів;
2. Ознайомлення батьків з результатами досліджень, які пройшли в класах, де навчаються їх діти;
3. Проведення індивідуального консультування.

Змістовна частина

№ з/п	Напрямок діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти.	Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
1	Діагностика				
1.1	Діагностування психологічної готовності першокласників. (Методи: експрес методика Керна– Йїрасика. Обробка даних, аналіз отриманих результатів.)	Групове Тест	Вересень	1 – А, Б	
1.2	Діагностика соціально – психологічної адаптації в класі (соціометрія)	Групове Анкета	Жовтень	Учні 5-х класів	
1.3	Діагностика емоційних станів учнів (тест виявлення тривожності. Методика Філліпса)	Групове Тест	Листопад	Учні 5-х класів	
1.4	Діагностика рівня розвитку шкільної мотивації (методика Лусканової)	Групове Тест	Грудень	Учні 5-х класів	
1.5	Діагностика та анкетування учнів 4 – х класів Мета: оцінювання готовності учнів до навчання в середній школі	Групове Анкета	Січень	4 – ті класи	
1.6	Діагностика індивідуальних особливостей учнів (тести визначення самооцінки, визначення обдарованості)	Групове Тест	Вересень Жовтень	Новоприбувші учні закладу 5 -10 класів	
1.7	Професійна орієнтація учнів. Дослідження професійних інтересів учнів (методика: «Карта інтересів»)	Групове Тест	Лютий Березень	Учні 8,9 класів, учні 11 класу вибірково за бажанням	
1.8	Діагностика інтересів та нахилів учнів з метою допрофільної підготовки (анкетування)	Групове Анкета	Січень Лютий	Учні 8, 9 класів	
1.9	Діагностика за індивідуальними запитами Обробка даних, аналіз результатів, надання рекомендацій.	Групове Тест	Протягом року		
1.10	Провести анкетування щодо обізнаності учнів з проблеми торгівлі людьми	Групове Анкета	Грудень	9-11 класів	
1.11	Проведення діагностики суїцидального ризику, виявлення рівня сформованості суїцидальних намірів	Групове Анкета	Лютий	9 - 11-х класи	
1.12	Проводити анкетування учнів з метою виявлення випадків порушення прав та гідності дітей.	Групове Анкета	Лютий	9 - 11 класів	
Профілактика					
2.1	Запобігання торгівлі, експлуатації та жорстокого поводження з дітьми (лекції, тренінги; відеолекторії;	Розробка заходів Години спілкування	Протягом року	Учні 8 – 11 класів	

	засідання «круглих столів»; анкетування учнів.)				
2.2	Протидія проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації серед дітей та учнівської молоді (інформац.-просвітницьку роботу щодо питань проявів ксенофобії расової та етнічної дискримінації, міжетнічних відносин у формі бесід, годин спілкування диспутів, «круглих столів».)	Розробка заходів Години спілкування	Протягом року	Учні 6-11 класів	
2.3	Консультативно-методична допомога вчителям з вирішення проблеми профілактики суїциду серед підлітків	Індивідуальна консультація	за потребою	педагоги	
2.4	Консультування з питань попередження суїциду в дітей з високими показниками тривожності.	Індивідуальна консультація	за потребою	батьки педагоги учні 1-11 кл	
2.5	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Розробка заходів	Вересень	Батьки здобувачів освіти	
2.6	Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	Розробка заходів	Вересень-Жовтень	5-11 кл.	
2.7	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Розробка заходів	Жовтень	Педагогічний колектив	
2.8	Години спілкування на тему: «Кібербулінг».	Розробка заходів	Упродовж року	9-11 кл.	
2.9	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	Батьківські збори	Упродовж року	1-11	
2.10	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	Батьківські збори	Упродовж року	1-11	
2.11	Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та кібербулінг».	Батьківські збори	Грудень Травень	Батьки здобувачів освіти	
2.12	Тренінгові заняття «Психологічний супровід і підтримка під час підготовки та проходження ДПА».	Розробка заходів	4А,4Бкласи	квітень	
2.13	Тренінгові заняття «Профілактика стресів в екзаменаційний період», автор Тітова Ж.В.	Розробка заходів	9А,9Бкласи	квітень	
2.14	Екзаменаційний стрес як фактор впливу на емоційний стан учня.	Розробка заходів	11 клас	квітень	
2.15	Тренінгові заняття «Методи подолання стресу».	Розробка заходів	11 клас	квітень	
Корекція					
3.1	Індивідуальна робота з учнями по корекції вад та розвитку пізнавальної сфери (вправи та завдання для розвитку пізнавальних процесів. Розвивальні ігри.)	Індивідуальна Заняття з елементами тренінгу	Протягом року	Першокласники	
3.2	Корекційно – розвиваюча робота за	Групова	Щомісячно	Учні 5-х	

	програмою «Я – п'ятикласник»	Заняття з елементами тренінгу	Протягом I семестру	класів	
3.3	Індивідуальна робота з учнями «групи ризику» по корекції вад та розвитку пізнавальної сфери (вправи та завдання для розвитку пізнавальних процесів. Розвивальні ігри)	Індивідуальна Заняття з елементами тренінгу	Протягом року	Учні 5-х класів	
3.4	Індивідуальна робота з учнями, які належать до пільгового контингенту ліцею	Індивідуальна Заняття з елементами тренінгу	Січень – Квітень	Учні закладу, які мають такий статус	
3.5	Корекція агресивності учнів та мікроклімату в учнівських колективах (рольові ігри, участь в інтерактивних класних годинах та годинах спілкування)	Групова Заняття з елементами тренінгу	Листопад – Квітень	Учні 5- 7 класів	
3.6	Проведення спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб.		Діти з особливими потребами	Протягом року	
Консультування					
4.1	Консультації педагогів щодо навчального потенціалу та індивідуальних особистостей учнів. (бесіди, пам'ятки, відвідування та аналіз уроків)	Індивідуальна консультація	Протягом року	Класні керівники, учителі – предметники 1-х класів	
4.2	Консультації батьків дітей з недостатнім рівнем готовності до шкільного навчання або з проблемами адаптації до ліцею. Бесіди, пам'ятки.	Індивідуальна консультація	Протягом року	Батьки першокласників	
4.3	Консультації педагогів щодо вікових особливостей та індивідуальних можливостей учнів	Індивідуальна консультація	Протягом року	Класні керівники 5- х класів, вчителі - предметники	
4.5	Консультації класних керівників щодо навчального потенціалу та індивідуальних можливостей учнів (бесіди)	Індивідуальна консультація	Жовтень	Класні керівники 5-9 класів	
4.6	Проведення консультацій для обдарованих дітей щодо підготовки до участі в олімпіадах та підвищення психологічної стабільності та впевненості (індивідуальні та групові тренінгові вправи)	Консультація Заняття з елементами тренінгу	Грудень – Січень	Учні – учасники олімпіад та МАН	
4.7	Групові та індивідуальні консультації підлітків щодо світу професій	Консультація	Протягом року	Учні 8-11 класів	
4.8	Консультації вчителів та батьків із питань оптимальної організації	Консультація	Протягом року	Учителі, батьки,	

	навчання та дозвілля підлітків (бесіди, огляд літератури, пам'ятки)			адміністрація	
4.9	Участь у роботі МО класних керівників, психологічна просвіта вчителів в інтерактивній формі		За річним планом закладу	Вчителі середніх, старших класів, класні керівники середніх, старших класів	
4.10	Консультавання батьків.	Індивідуальна консультація	Діти з особливими потребами	Протягом року	
	Просвіта				
5.1	Психологічна просвіта батьків (мінілекції, інтерактивні заходи на батьківських зборах, пам'ятки) «Успішна адаптація першокласників до школи, як умова гармонійного розвитку особистості» «Як допомогти дитині у навчанні» «Психологічні аспекти виховання»	Батьківські збори з елементами тренінгу	Вересень Грудень Квітень	Батьки першокласників	
5.2	Участь у роботі групи наступності з проблем готовності учнів 4-х класів до навчання в ліцеї II ступеня «Аналіз психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання в ліцеї II ступеня» (Участь у проведенні інтерактивних класних годин або годин спілкування)	Групове Розробка заходів	Протягом року Квітень	Класні керівники 4-х класів, Вчителі - предметники	
5.3	Участь у роботі творчої групи з проблем адаптації учнів до ліцею II ступеня з виступом: «Адаптація 5-х класів до навчання в середній ланці ліцею» (Бесіди, пам'ятки, відвідування та аналіз уроків, круглий стіл, участь у проведенні інтерактивних класних годин)	Групове Розробка заходів	Листопад	Класні керівники 4-5 класів, Вчителі - предметники	
5.4	Психологічна просвіта батьків (мінілекції, інтерактивні заходи на зборах батьків, пам'ятки) «Проблема підлітка у період адаптації до навчання в середній ланці закладу» «Психологічні особливості дітей підліткового віку» «Взаємостосунки та мікроклімат: батьки та діти»	Батьківські збори з елементами тренінгу Розробка заходів	Вересень Грудень Квітень	Батьки учнів 5-х класів	
5.5	Просвіта педагогічного колективу щодо проблем обдарованості та стану виявлення і супроводження обдарованих дітей (матеріали стенду	Групове Розробка заходів	Листопад	Вчителі	

	психологічної служби)				
5.6	Знайомство батьків із проблемою навчання, виховання і соціальної підтримки обдарованих учнів (пам'ятки, матеріали стенду психологічної служби)	Групове Розробка заходів	Протягом року під час консультацій або батьківських зборів	Батьки	
5.7	Виступ на Раді профілактики	Розробка заходів	Протягом року	Учителі–предметники Керівники МО	
5.8	Проведення тренінгових занять, лекторіїв, семінарів, консиліумів, виступів тощо щодо психологічної готовності на подолання упередженого ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування міфів і стереотипів, стигматизації та дискримінації	Розробка заходів	Протягом року	учні батьки вчителі	
5.9	Виступи на педагогічних радах, нарадах при директору	Групове Розробка заходів	протягом року	педколектив	
5.10	Надання інформаційної та консультативно-методичної допомоги вчителям з питання попередження випадків суїциду серед учнів шкільного віку.	Групове/Індивідуальне Розробка заходів	за потребою	педагоги	
	Провести години відвертого спілкування: «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», «Допоможи собі рятуючи інших», «Стережись! Бо, що посієш то й пожнеш», «Про стосунки в учнівському середовищі»	Розробка заходів	Листопад	1-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл. 10-11 кл.	
Навчальна діяльність					
6.1	Корекція розвитку та корекція особистості	Індивідуальне Заняття з елементами тренінгу	Протягом року	учні з особливими освітніми потребами	
6.2	Соціально-побутове орієнтування	Індивідуальне Заняття з елементами тренінгу	Протягом року	учні з особливими освітніми потребами	
Організаційно – методична робота					
7.1	Організація індивідуальної роботи з учителями, орієнтованими на роботу з	Індивідуальне Розробка	Протягом року	Учителі – наставники,	

	обдарованими учнями (участь у роботі МО, майстерень, спецкурсів)	заходів		адміністрація	
7.2	Участь у роботі МО практичних психологів	Групове Розробка заходів	Протягом року	Участь у лекційних та практичних заняттях.	
7.3	Самостійна аналітична, критична та узагальнююча робота з джерелами психологічної інформації	Робота з документацією	Протягом року	Робота в бібліотеці, робота з періодичними виданнями, консультації з колегами, головним спеціалістом відділу освіти	
7.4	Семестрове та річне звітування про кількісний та якісний рівень здійснення психологічного супроводу освітнього процесу в ліцеї	Друкована робота	Грудень Травень	Звіти про роботу психологічної служби ліцею Самоаналіз діяльності служби	
7.5	Оформлення документації.	Друкована робота	протягом року	самостійно	
7.6	Співпраця та обмін досвідом з колегами з метою підвищення професіоналізму.		протягом року	психологи ЗНЗ	
7.7	Планування роботи психологічної служби на рік на місяць	Друкована робота	Протягом року	Кабінет психолога	
7.8	Підготовка до виступів на батьківських зборах	Розробка заходів	Протягом року	Кабінет психолога	
7.9	Підготовка до виступів на педагогічних радах	Розробка заходів	Протягом року	Кабінет психолога	
7.10	Підготовка до виступів на годинах спілкування	Розробка заходів	Протягом року	Кабінет психолога	
7.11	Консультації у головного спеціаліста відділу освіти	Індивідуальне	Протягом року	За потребою	